

# Newsletter

#2, May 2014



Project no.: 539892-LLP-1-2013-1-SI-ERASMUS-EKA  
Grant Agreement no.: 2013-3750/001-001  
Programme: Lifelong Learning Programme, Erasmus

*Joining academia and business for new opportunities in  
creating ERGO nomic WORK places*

## Beseda urednika Univerza v Coventryju (P7)

### **Dragi bralci, dobrodošli k branju 2. številke novic ERGO WORK!**

Odkar ste prejeli prve novice, smo v okviru projekta ERGO WORK izvedli številne aktivnosti.

V vseh partnerskih državah je bila izvedena spletna analiza potreb ključnih akterjev, vzporedno pa tudi poglobljena analiza obstoječih študijskih programov, ki vsebujejo vsebine s področij ergonomije ter univerzalnega, inkluzivnega in dostopnega oblikovanja. Vsi partnerji so z veliko truda prispevali k izvedbi analize. Univerzi v Coventry-ju so bili partnerji v podporo pri razvoju in prevodu anket, razpošiljanju le-teh potencialnim udeležencem raziskave ter so sodelovali z univerzami, da bi zbrali podatke o obstoječih učnih vsebinah. Vsem, ki so prispevali, se iskreno zahvaljujemo. Z veseljem sporočamo, da je bilo poročilo analize (delovnega sklopa 2) aprila zaključeno, v okviru delovnega sklopa 3 pa smo že pričeli z razvojem novih, dopoljenih učnih vsebin.

Te novice so daljše kot običajno, saj vsebujejo povzetek ugotovitev analize, in sicer v obsegu ter na način, ki bo v korist bralcem različnih interesov in strokovnih ozadij. Nadalje smo se od priprave naših prvih novic udeležili kar nekaj konferenc in dogodkov v več partnerskih državah, o čemer poročamo ob koncu novic. Zaživela je tudi že spletna stran ERGO WORK (<http://www.ergo-work.eu/>), v kratkem pa načrtujemo udeležbo

na številnih konferencah in dogodkih, kjer bo projekt ERGO WORK tudi podrobneje predstavljen.

Na pravkar izvedenem drugem partnerskem srečanju v Mariboru smo v dveh dneh pregledali napredek projekta ter se pogovorili o nadaljnjih korakih. Ključno vprašanje je bilo, kako vključiti ugotovitve izvedene raziskave v razvoj učnih vsebin na temo ergonomije in oblikovanja ergonomskih delovnih mest za potrebe vključevanja invalidov. Te vsebine bomo namreč pilotno preizkusili v Sloveniji in na Poljskem, in sicer v okviru multidisciplinarnih skupin študentov, profesorjev, osebja v podjetjih ter invalidov, o čemer bomo več poročali jeseni.

**Želim vam prijetno branje!**

**Dr Janet Saunders**  
Višji strokovni raziskovalec - asistent  
Coventry University, UK

# ERGO WORK – Analiza potreb ključnih deležnikov in učnega načrta

ERGO WORK projekt je usmerjen v razumevanje ovir pri vključevanju invalidov v delovno okolje in v obravnavo teh ovir skozi izobraževanje ter sodelovanje med visokim šolstvom in gospodarstvom.

V začetni fazi projekta ERGO WORK (delovni sklop 2) smo izvedli sledečo raziskavo:

- Potreb ključnih deležnikov, tako invalidov kot neinvalidov, podjetij ter visokošolskih organizacij, in sicer v smislu poznavanja in izboljšav delovnih mest v odnosu do vključevanja invalidov v delovno okolje.
- Trenutnega stanja v vsaki izmed partnerskih držav na področju poučevanja ergonomije za oblikovanje delovnih mest po meri invalidov.

Ta raziskava je bila narejena s pomočjo spletne ankete v šestih partnerskih državah (v Sloveniji, na Poljskem, v Veliki Britaniji, Italiji, Španiji in Belgiji), hkrati pa smo izvedli tudi poglobljeno analizo učnih programov, ki vključujejo vsebine s področja ergonomije, pri čemer smo se osredotočili na učne programe v Veliki Britaniji, Sloveniji in na Poljskem, upoštevali pa tudi prispevek iz ostalih treh partnerskih držav.

Terminologija na področju invalidnosti se je v različnih partnerskih državah izkazala kot zelo raznolika. Uskladili smo jo, vendar ohranili kulturne posebnosti. V slovenskem prostoru je najpogosteje uporabljen izraz »invalid«, zato ga uporabljamo tudi v teh novicah.

## Analiza potreb ključnih deležnikov

Potrebe ključnih deležnikov so bile zbrane s pomočjo spletne ankete, razposlane preko poslovnih mrež v šestih partnerskih državah. Izpolnilo jih je skupno 520 udeležencev iz vseh šestih držav. Velikosti vzorcev izpolnjenih spletnih anket so se med državami razlikovale, pri čemer je Slovenija zbrala največje število izpolnjenih anket. Da bi preprečili razlike pri povzemanju podatkov kot celote, so bila vprašanja analizirana po posameznih državah. Ankete so izpolnjevali invalidi in neinvalidi, dobršen del udeležencev pa prihaja iz vodstvenih položajev, kar vključuje vidik delodajalcev. Papirno različico ankete je izpolnilo tudi več kot 1000 poljskih udeležencev, o čemer bomo poročali ločeno.

## Splošne ugotovitve

Vse udeležence smo povprašali, kako dobro, menijo, da je njihovo delovno mesto prilagojeno invalidom. V Veliki Britaniji se je kar 69 % udeležencev strinjalo ali zelo strinjalo s tem, da je njihovo delovno mesto prilagojeno invalidom, na Poljskem 53 %, v Sloveniji 51 %, v Belgiji 39 %, v Španiji 38 % in v Italiji 37 %.

Najpogosteje prepoznana prilagoditev v vseh državah je bila fizična prilagoditev stavb, pri čemer so v primerjavi z ostalimi državami največ tovrstnih prilagoditev prepoznali v Veliki Britaniji.

V vseh državah so bile prepoznane tudi prilagoditve dela oz. različni načini, kako so te prilagoditve bile izvedene. Udeleženci v Veliki Britaniji so v primerjavi z ostalimi državami v veliko manjšem obsegu prepoznali spremembe v dodelitvi delovnih nalog, vloge na delovnem mestu, delovnem tempu in delovnem času. Zanimivo, da smo v Sloveniji kot najpogostejšo prilagoditev potrebam invalidov na delovnem mestu identificirali spremembe v vlogi in v delovnem času, medtem ko so poljski udeleženci identificirali predvsem prilagoditve v tempu dela. Da bi povsem razumeli te razlike in prepoznali prakse, ki jih je mogoče prenesti med državami, bi bilo potrebno izvesti poglobljeno analizo podatkov in postaviti širši kontekst.

Upoštevajoč prilagoditve za različne vrste oviranosti ne preseneča ugotovitev, da so imeli udeleženci največ znanja o fizičnih prilagoditvah, malo znanja o okvarah sluha in vida ter še manj o potrebah duševno in intelektualno oviranih oseb.

## Potrebe invalidov

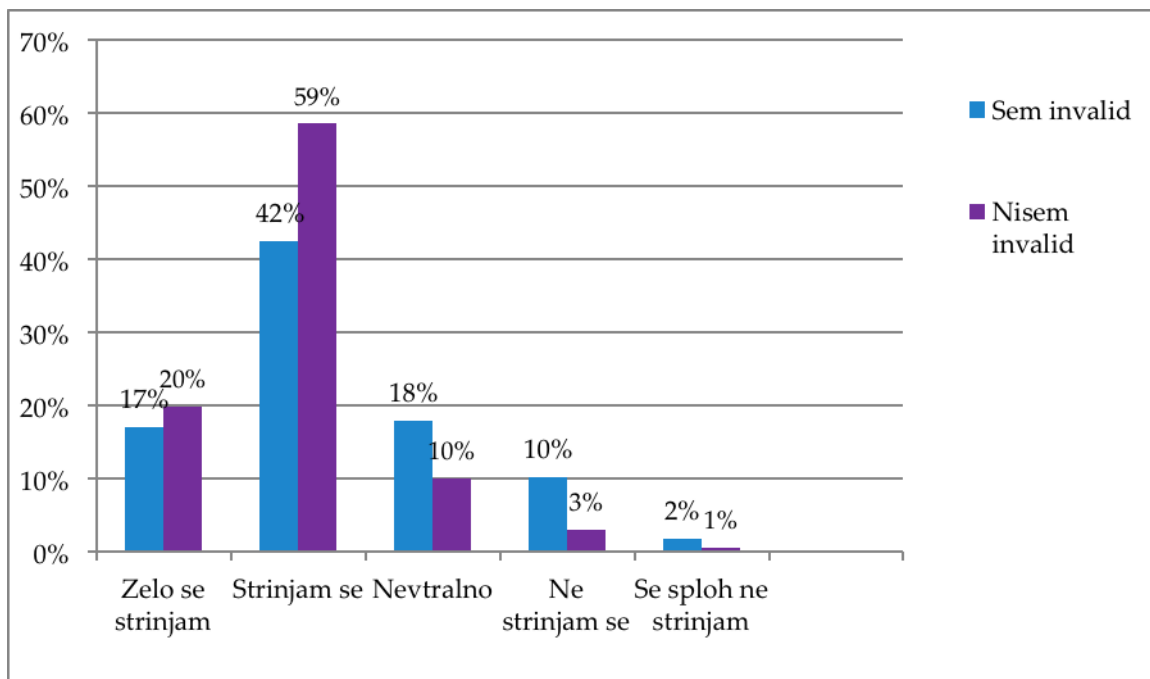
Invalidi sami pa nekako ne čutijo, da bi bilo zanje na delovnem mestu dovolj dobro poskrbljeno. Ko smo jih vprašali ali se strinjajo oz. ne strinjajo z izjavo: »Po mojem mnenju invalidi niso dovolj upoštevanji pri prilagajanju delovnih mest«, se jih je več kot polovica strinjala v vseh državah, razen v Veliki Britaniji (Tabela 1 spodaj).

Tabela 1: Invalidi - Invalidi niso dovolj upoštevanji pri prilagajanju in oblikovanju delovnih mest

	Strinjam se/Zelo se strinjam	Nevtralno	Se ne strinjam/Zelo se ne strinjam
<b>Belgija</b>	60 %	20 %	20 %
<b>Italija</b>	67 %	33 %	0 %
<b>Poljska</b>	39 %	42 %	18 %
<b>Slovenija</b>	55 %	27 %	18 %
<b>Španija</b>	50 %	39 %	12 %
<b>Velika Britanija</b>	36 %	33 %	30 %

Prav tako so udeleženci invalidi v primerjavi z udeleženci neinvalidi v vseh državah svoje delovno mesto ocenili slabše, pri čemer se kaže slika, da se jih več počuti manj vključene in manj srečne na delovnem mestu.

### V28 – Počutim se vključeno in kot del tima: Primerjava invalidov in neinvalidov



Slika 1: Invalidi se počutijo manj vključene v delovno okolje

Invalidi so veliko manj samozavestni glede ustreznosti znanja ozagotavljanju in prilagajanju delovnih mest, kot so samozavestni delodajalci. Invalidi pa menijo, da delodajalci potrebujejo več znanja o njihovih dolžnostih ter o možnostih prilagajanja delovnih mest. Menijo tudi, da oblikovanje delovnih mest predstavlja oviro v njihovih zaposlitvenih priložnostih, so manj srečni na delovnem mestu kot drugi udeleženci, še vedno pa je moč zaznati ovire, ki preprečujejo invalidom, da prosijo za izboljšave.

Ti rezultati kažejo, da je v vseh državah potrebno še veliko dela, da bi prilagoditve delovnih mest ustrezale potrebam uporabnikov.

Invalidi so kot največje ovire pri tem, da prosijo za izboljšave, navedli predvsem strah pred izgubo službe in strah pred tem, da bi bili stigmatizirani ali izključeni, pri čemer so ti dve možnosti izbrali v več kot polovici primerov v vsaki izmed držav. Druge ovire, s katerimi se srečujejo: pomanjkanje znanja o tem, kakšne prilagoditve so možne, težave najti pravega sogovornika, strah pred dodatnimi stroški za delodajalca ter strah, da ne bi napredovali. Relativno malo število udeležencev je menilo, da »ni ovir«.

Nadalje razlike v prejetih odgovorih med »vsemi udeleženci« in »invalidi« nakazujejo, da mnogo ljudi ne pozna težav, s katerimi se srečujejo invalidi. Zato so potrebne aktivnosti osveščanja vseh zaposlenih, da bi izboljšali splošno kulturo na delovnem mestu.

Med odgovori smo zaznali, da je bilo nekaj več negotovosti med poljskimi udeleženci invalidi, kar morda nakazuje na manjšo osveščenost ter slabšo infrastrukturo in prilagojenost delovnih mest potrebam invalidov. Poleg tega so bili delodajalci v poljski skupini manj samozavestni glede obstoječega znanja in virov za prilagoditev delovnih mest ter glede iskanja nasvetov in specialne opreme.

## Potrebe delodajalcev

V vseh državah, razen na Poljskem, so delodajalci kot največjo oviro pri oblikovanju prilagojenih delovnih mest izpostavili »dostop do financiranja«. Med poljskimi udeleženci je bil dostop do financiranja izbran redkeje kot ostale ovire. Najpogosteje izbrane ovire so bile: ugotoviti, da problem obstaja, poiskati informacije ter dostop do strokovnjakov. Splošno gledano pa je dostop do financiranja očitno izpostavljen kot največji problem. Če je financiranje omogočeno, to v nobeni od držav zagotovo ni dovolj učinkovito predstavljeno.

Delodajalci se zdijo manj prepričani v spremembe »delovnega procesa«, kot so v oblikovanje fizičnih prilagoditev, kar kaže na jasno potrebo po osveščanju na tem področju.

Delodajalce, ki so se udeležili raziskave, smo med drugim vprašali, če jih zanima usposabljanje v oblikovanju delovnih mest, njih samih oziroma njihove organizacije. V večini držav jih je večina bila zelo zainteresiranih, razen v Veliki Britaniji, kjer je 71 % udeležencev za usposabljanje njihove organizacije izbralo odgovor »ne«. Drugačen odziv britanskih udeležencev verjetno kaže na zrelost in obilo že izvedenih aktivnosti usposabljanja in osveščanja v Veliki Britaniji, čeprav še zmeraj ostane približno 30 % tistih, ki bi jih zanimalo še več.

Vse nadaljnje možnosti so delodajalci z le nekaj manjšimi razlikami v vseh državah izbrali kot uporabne v omogočanju izboljšav:

- Subvencije za financiranje prilagoditev in informacije o financiranju;
- Več informacij o zakonskih zahtevah;
- Usposabljanje zaposlenih in uprave o možnih prilagoditvah;
- Izobraževanje zaposlenih in uprave o medosebnih odnosih z invalidi;
- Študijski obiski zaposlenih ali uprave z ogledom primerov dobre prakse;
- Boljše povezave z organizacijami, ki delajo na področju oblikovanja delovnega okolja;

Zavedati se je treba, da je vzorec majhen in se razlikuje med državami in med skupinami zaposlenih. Rezultati so zato bili uporabljeni s previdnostjo, da bi lahko nakazali splošne ugotovitve, predlagali morebitne aktivnosti za izboljšanje izobraževanja na področju ergonomije in da bi dvignili splošno zavedanje o vrsti problemov, s katerimi se invalidi srečujejo na delovnem mestu v različnih partnerskih državah.

## Analiza učnih vsebin

V okviru raziskave smo izvedli tudi poglobljeno analizo učnih načrtov z vsebinami s področja ergonomije, ki obstajajo v partnerskih državah. Osredotočili smo se na Veliko Britanijo, Slovenijo in Poljsko, dodatne informacije pa smo dobili tudi iz ostalih treh partnerskih držav: Španije, Italije in Belgije. V raziskavi smo povzeli programe s področja ergonomije iz 13 visokošolskih organizacij, 17 fakultet in 6 držav. Vsebino programov v teh organizacijah smo raziskali skozi osebne in telefonske intervjuje. Želeli smo razumeti, kaj je potrebno, da bi izboljšali izobraževanje na področju ergonomije in se pri tem dotaknili potreb invalidov na delovnem mestu.

Ergonomijo v glavnem poučujejo na magistrski stopnji. Od vseh partnerjev vključenih v projekt se zdi, da ima Velika Britanija najbolj razvito akademsko izobraževanje na področju ergonomije ter ponuja tako dodiplomski kot podiplomski študij ergonomije. Vendar pa je ergonomija v tej raziskavi v vseh državah vključena v programe različnih disciplin, saj ima izrazito multidisciplinaren značaj.

**Tabela 2: Države, visokošolske ustanove in fakultete, ki nudijo študijske programe s področja ergonomije**

Naziv programa	Visokošolska institucija	Fakulteta	Država
Delovna terapija	Coventry, Bruselj, Burgos	Zdravstvene in biološke vede	Velika Britanija, Belgija, Španija
Zdravje pri delu in ergonomija	Lublin, Siedlce	Nega in zdravstvene vede, humanistika in naravoslovje	Poljska
Tehnični pripomočki	Coventry	Zdravstvene in biološke vede	Velika Britanija
Upravljanje socialnovarstvenih storitev	Urbino	Sociologija	Italija
Industrijsko oblikovanje, oblikovanje transporta, oblikovanje izdelkov	Coventry, Loughborough, Maribor	Oblikovanje, umetnost in oblikovanje, strojništvo	Velika Britanija, Slovenija
Človeški dejavniki in inkluzivno oblikovanje	Loughborough	Oblikovanje	Velika Britanija
Človeški dejavniki in ergonomija	Nottingham	Strojni materiali in proizvodno inženirstvo	Velika Britanija
Organizacijske vede, management in delovni sistemi	Maribor, Vroclav	Organizacijske vede, kemija, informatika in management	Slovenija, Poljska
Psihologija dela in organizacije	Bruselj	Psihologija in izobraževalne vede	Belgija
Inkluzivna pedagogika, inkluzivno izobraževanje, specialna pedagogika	Koper, Maribor, Siedlce, Kantabrija	Pedagogika, humanistika	Slovenija, Poljska, Španija
Ergonomija v proizvodnji, oblikovanje tekstilnih materialov, strojništvo	Maribor	Strojništvo	Slovenija
Varnost pri delu in ergonomija	Vroclav	Kemija, informatika	Poljska

V tabeli so navedene različne discipline, v okviru katerih se poučuje ergonomija. Učne vsebine so odvisne zlasti od usmeritve posamezne institucije.

Potrebe invalidov so vključene v študijske programe s področja ergonomije in človeških dejavnikov ter nekatere specifične programe, kot je npr. magistrski študij »Tehnični pripomočki« (Velika Britanija, Coventry, Fakulteta za zdravstvene in biološke vede), ali komponente, kot sta »Invalidnost, staranje in inkluzivno oblikovanje« (Velika Britanija, Loughborough, del programa »Ergonomsko oblikovanje«) ali »Specialna pedagogika« (Slovenija, Koper, Pedagoška fakulteta). Kljub temu so izjeme; večina anketirancev je na vprašanje »Ali so potrebe invalidov vključene v učno enoto?« odgovorila z »delno« ali »ne«. Na področju inkluzivnega oblikovanja je večina učnih vsebin usmerjena v ozaveščanje študentov o človeških sposobnostih in spodbujanje k uporabi ustreznih metod za upoštevanje univerzalnih potreb in oblikovanje, ki ne izključuje nobene skupine ljudi, vendar brez posebnega poudarka na potrebah invalidov oz. delovnem mestu, razen če študenti izdelajo podrobno projektno nalogo na to temo.

### Kaj je potrebno vključiti v študij potreb invalidov na delovnem mestu?

S pomočjo ankete smo želeli ugotoviti, kaj naj bi bodoči učni načrti vsebovali z vidika potreb invalidov na delovnem mestu. Pri tem je pomembna vrsta predmetnih področij znotraj in izven ergonomije. Inštitut za ergonomijo in človeške dejavnike v Veliki Britaniji je opredelil naslednje kompetence, ki se nanašajo na področje ergonomije:

- Telesne in kognitivne značilnosti;
- Ergonomske in raziskovalne metode (kvalitativne in kvantitativne);
- Oblikovanje proizvodov, vključno z elementi, kot sta participativno in uporabniško usmerjeno oblikovanje;
- Evalvacija;
- Oblikovanje sistemov, sistemski pristop;
- Oblikovanje delovnih procesov in dela (npr. tempo in delovni čas);
- Zdravje in varnost;
- Zadovoljstvo (pri delu);
- Učinkovitost in uspešnost;
- Intervencije na delovnem mestu;
- Zakonodaja in standardi;
- Etika.

Navedena področja so splošne narave, zato jih je potrebno prilagoditi specifičnim težavam, s katerimi se srečujejo invalidi.

Ugotavljamo, da bi morali trenutne učne načrte s področja ergonomije bolje prilagoditi specifičnim potrebam invalidov, če bi želeli izboljšati izobraževanje na področju potreb invalidov na delovnem mestu. V okviru raziskave smo opredelili dodatne vsebine, ki omogočajo boljše razumevanje in oblikovanje za potrebe invalidov:

- Inkluzivno oblikovanje – staranje, različne zmožnosti, sposobnosti;
- Empatične metode oblikovanja za ozaveščanje študentov;
- Razumevanje organizacijskega vedenja;
- Znanje o tehničnih pripomočkih;
- Znanje o dostopnih okoljih;
- Izmenjava znanj o orodjih za inkluzivno oblikovanje;
- Večji poudarek na potrebah oseb z duševno oviranostjo (to področje je pogosto zanemarjeno);
- Poudarek na intervencijah na delovnem mestu in potrebah invalidov;
- Znanje s področja zdravja pri delu in/ali interdisciplinarno sodelovanje.

Empatične spretnosti se lahko poučujejo v okviru praktičnega dela. Študenti morajo na primer uporabiti pripomočke, kot so voziček, očala proti degeneraciji rumene pege, »obleka tretjega življenjskega obdobja«, ki simulirajo določeno invalidnost ali okvaro, povezano s staranjem (slabovidnost, naglušnost, neokretnost, slab oprijem in koordinacija). Študije primerov in oseb lahko prav tako povečajo sočutje študentov in njihovo razumevanje potreb oseb invalidov. Drug pristop je neposreden stik z invalidi, ki predstavlja pomemben del dobre prakse na področju inkluzivnega oblikovanja in delovne terapije. Študenti lahko torej pridejo v stik z invalidi v okviru izobraževanja o participativnem oblikovanju ali so-oblikovanju – skozi pogovor spoznajo potrebe invalidov na različnih področjih in se seznanijo z etnografskimi raziskovalnimi metodami (npr. opazovanje).

## Zaključki in nadaljnji koraki

Predstavljeni podatki kažejo v šestih raziskanih evropskih državah zelo raznoliko sliko v smislu prilagoditev za invalide ter učnih vsebin s področja ergonomije, dostopne študentom. Očitno se kaže potreba po večjem evropskem povezovanju ter prenosu znanj in praks na tem področju.

V naslednji fazi bomo poskušali ugotovitve raziskave prenesti v razvoj učnega načrta s področja ergonomije, posebej osredotočenega na oblikovanje ergonomsko oblikovanih delovnih mest za invalide.

V projektu namreč načrtujemo razvoj dopolnilnih modulov, ki jih bo mogoče uporabiti za nadgradnjo obstoječih učnih vsebin s področja ergonomije. Nato bomo učne vsebine in njihove učinke preizkusili v podjetjih v okviru 4 multidisciplinarnih skupin študentov, profesorjev, osebja in invalidov.



Slika 2: Očala s simulacijo degeneracije rumene pege (makule)



Slika 3: Obleka tretjega življenjskega obdobja

# Pretekle aktivnosti

## Slovenija: Drugi partnerski sestanek ERGO WORK v Mariboru (22. – 23. maj 2014)

Drugi partnerski sestanek je bil organiziran v Mariboru v Sloveniji, v državi, iz katere prihajajo trije partnerji projekta.

Cilji srečanja so bili:

- Evalvacija vsebin petih dopolnilnih izobraževalnih modulov;
- Določitev pogojev za izvedbo inovativnih pilotnih projektov v podjetjih (definicija ciljnih skupin, izbor ciljnih produktov in delovnih mest, invalidov in študentov, ki bodo vključeni v multidisciplinarne skupine itd.);
- Načrtovanje izvedbe inovativnih pilotnih projektov;
- Načrtovanje nadaljnjih diseminacijskih, promocijskih in evalvacijskih aktivnosti.

## Slovenija: ERGO WORK na "XXII. izobraževalnih dnevih v Portorožu« na temo "Izzivi za osebe s posebnimi potrebami na njihovem prehodu iz šole na trg dela« (8. april 2014)



Projekt ERGO WORK so člani projektne skupine iz Univerze v Mariboru predstavili 8. aprila 2014 na konferenci v Portorožu, v okviru XXII. izobraževalnih dnevov z naslovom: Izzivi za osebe s posebnimi potrebami na njihovem prehodu iz šole na trg del. Konferenco je organiziralo Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije: Skupnost organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji. Povzetek prispevka »ERGO WORK - oblikovanje inkluzivnih in dostopnih delovnih mest« in powerpoint prezentacija sta predstavljeni na spletu:

<http://www.drustvo-srp.si/component/content/article/8-aktualno/77-izbrano-gradivo-id-2014>

## Poljska: Srečanja z gospodarstvom, Siedlce (13. marec 2014)

Srečanja z gospodarstvom je mednarodna letna konferenca in delavnica, ki jo organizirajo Ekonomska in pravna fakulteta Univerze naravoslovnih znanosti in humanistike v Siedlcah v sodelovanju z Vzhodno gospodarsko zbornico, in letos poteka že šestič. Namen konference je zapolniti vrzel med teorijo in prakso. Letos se je srečanj udeležilo več kot 100 udeležencev, med njimi poslovneži in akademiki s Poljske in drugih držav. V kontekstu modernih poslovnih izzivov je bil predstavljen tudi projekt ERGO WORK. Na konferenci so sodelovali vsi trije poljski partnerji (Univerza, Luksja ter Medicinski in diagnostični center), kakor tudi predstavnik Univerze v Mariboru (prof. Vojko Potočan).

Več o Srečanjih z gospodarstvom: <http://www.wnep.uph.edu.pl>



## Španija: XXI. Mednarodni kongres o integraciji in socialni vključenosti, Badajoz (november 2013)

INFAD je skupaj z Oddelkom za psihologijo in antropologijo Univerze v Extremaduri 19., 20. in 21. novembra 2013 na Fakulteti za izobraževanje v Badajozu organiziral 21. Mednarodni kongres na temo integracije in socialne vključenosti. Predsednik INFAD, gospod Florencio Vicente, je udeležencem predstavil projekt ERGO WORK v kontekstu inovativnih rešitev na področju integracije in socialne vključenosti invalidov.

Več o kongresu: <http://www.infad.eu/?p=859>

## Španija: Kongres o gerontologiji in invalidnosti, Zamora (februar 2014)

Kongres »Aktivno in zdravo staranje«, ki je potekal v Zamori, v Španiji od 12. do 14. februarja 2014, in ga je organiziral španski partner, INFAD, je doživel izjemen uspeh. Udeležilo se ga je več kot 200 strokovnjakov s področja gerontologije in invalidnosti, prav tako pa je doživel velik odziv v medijih. Projekt ERGO WORK je bil večkrat izpostavljen in je privabil pozornost številnih udeležencev.

Ob zaključku je bilo na kongresu sprejetih »DESET ZAPOVEDI DOBRE PRAKSE NA PODROČJU STARANJA IN INVALIDNOSTI«, kar predstavlja zbir ključnih točk za razvoj aktivnih politik na tem področju. Deset zapovedi se glasi:

### “Zamora Izjava o invalidnosti, aktivnem, zdravem in pozitivnem staranju”

<b>1. Premagovanje eksistencialnega razkoraka</b>	Spoštovanje človeškega dostojanstva in osebnosti vse do konca življenja.
<b>2. Premagovanje socialnega razkoraka</b>	Zagotavljanje starejšim in invalidom zgledne vzorce, socialno participacijo in odločanje kot strategijo v boju proti stereotipom.
<b>3. Premagovanje vrzeli v izobraževanju</b>	Spodbujanje vseživljenjskega učenja.
<b>4. Premagovanje vrzeli v znanju</b>	Izvajanje raziskovalnih in inovacijskih procesov, v katerih gospodarski subjekti (ki se nanašajo na družbe tretjega sektorja), raziskave, razvoj in inovacije odpirajo nove načine za čim boljši individualni in ekološki razvoj starejših ljudi.
<b>5. Premagovanje vrzeli v socialnih prispevkih</b>	Spodbujanje vključenosti starejših oseb in invalidov v vse socialne izzive, tako na področjih podjetništva kot socialnih inovacij.
<b>6. Premagovanje vrzeli v zdravstvenih pogojih</b>	Spodbujanje zdravega načina življenja z namenom razviti samozavest in skrb zase kot tudi vedenje za promocijo zdravja, osebno avtonomijo in dobrobit.
<b>7. Premagovanje digitalnega razkoraka med generacijami</b>	Izboljšanje prilagodljivosti IKT kot ključnega potenciala za potrebe starejših in invalidov, vključno z razvojem na uporabnika osredotočenih prototipov.
<b>8. Zapolnitev vrzeli med zaposlitvijo in upokojitvijo</b>	Večja prilagodljivost upokojitve, osnovana na povpraševanju po delovni sili ter merilih delovne uspešnosti.
<b>9. Premagovanje geografskih ovir</b>	Aktivacija socialnih, družinskih in skupnostnih podpornih sistemov z namenom izogniti se kakršnikoli izolaciji, še posebej v ruralnih področjih.
<b>10. Premagovanje vrzeli socialne neenakosti</b>	Usmerjanje pozornosti na najbolj ranljive skupine, kot so invalidi ali psihosocialno ogrožene osebe, z namenom preprečiti šibkost in odvisnost.

Več o kongresu: <http://www.xcongresodepsicogerontologia.com/>



Slika 5: Florencio Vicente,  
INFAD President

## Španija: XXI. Kongres na temo psihologija, Badajoz (april 2014)

VII. kongres Psihologija in Izobraževanje ter XXI. INFAD kongres na temo psihologija sta bila organizirana v Badajozu, v Španiji, od 9. do 12. aprila 2014 z udeležbo skoraj 700 ljudi (udeležencev in govornikov). Organizacijski odbor je izpostavil uspešnost kongresa, kot tudi Simpozija o invalidnosti ter aktivnem in zdravem staranju, ki ga je predstavila Skupina G21. Tukaj se je predstavil tudi projekt ERGO WORK. Učinki so bistveno presegle pričakovanja tako v nacionalnih kot v mednarodnih medijih. Predsednik partnerja INFAD je prejel čestitke številnih agencij ter zasebnih in javnih deležnikov, vključno s predstavniki iz Evrope.



Slika 6:  
Professor Ms. Ana Isabel Sánchez,  
Symposium Coordinator

## Simpozij o invalidnosti in staranju

Kot del omenjenega kongresa je skupina G21 predstavila mednarodni Simpozij o invalidnosti in staranju, ki ga je koordinirala prof. Ana Isabel Sánchez. Del simpozija je bil namenjen tudi predstavitvi projekta ERGO WORK. Predstavniki strokovnjakov in znanstvenikov so izredno podprli to iniciativo. Simpozija so se med drugim udeležili profesorji José Antonio del Barrio, Maria Isabel Fajardo, Antonio Sánchez Cabaco, Alfredo Jimenez Gonzalez in Carmen Jerónimo Palmero.

<http://vimeo.com/92143593>

<http://www.viicongresopsicologiayeducacion.com/es/video-de-presentacion/>

# Napoved dogodkov

## SEMINAR NA TEMO KOGNICIJE IN UPORABNE ERGONOMIJE, Pontificia University of Salamanca, Španija (3. - 4. julij 2014)

3. do 4. julija 2014 bo Pontificia University of Salamanca gostila prvi SEMINAR NA TEMO KOGNICIJE IN UPORABNE ERGONOMIJE, in sicer kot del Poletne univerze 2014, skupaj z ERGO WORK raziskovalci kot glavnimi govorniki.

Cilj seminarja je razviti mednarodni forum za diseminacijo in izmenjavo znanstvenih informacij na uporabnih teoretičnih področjih ergonomije. Še posebej bo poudarjen koncept trojnega zavezništva in njegov vpliv na gospodarstvo, akademsko okolje in socialni kontekst. Vodja seminarja je gospod Antonio Sánchez Cabaco, profesor kognitivne psihologije in ERGO WORK raziskovalec.

**POLETNI TEČAJI O ERGONOMIJI – University of Cantabria (7. – 10. julij 2014) in University of Burgos (julij 2014)**

University of Cantabria bo o projektu ERGO WORK govorila v okviru poletnih seminarjev, še posebej v okviru tečaja »NAPREDNE REŠITVE IN PRILAGODITVE V PRIMERIH INVALIDNOSTI NA DELOVNEM MESTU«, ki se bo odvil med 7. in 10. julijem 2014 in ga bo koordiniral profesor José Antonio del Barrio, prav tako raziskovalec projekta ERGO WORK.

University of Burgos bo predstavila konferenco na temo Ergonomije in ERGO WORK projekta kot del poletnega tečaja, prav tako julija 2014. Vodja tega dogodka je profesor Jerónimo González, prav tako ERGO WORK raziskovalec.

**AHFE 2014 – 5. Mednarodna konferenca o ergonomiji in humanih delovnih sistemih, Krakow, Poljska (19. - 23.7.2014); Prispevek projekta ERGO WORK**

Na AHFE 2014 - 5. Mednarodni konferenci o ergonomiji in humanih delovnih sistemih, ki se bo odvila v Krakowu na Poljskem med 19. in 23. julijem 2014, bo predstavljen prispevek o predhodnih rezultatih projekta ERGO WORK, ki so ga pripravili partnerji iz Poljske, Velike Britanije in Slovenije (»ERGO WORK - Creating the best places to work«, G. O'Sullivan, Poland, L. Moody and J. Saunders, UK, A. Curin and M. Leber, Slovenia)

Več o konferenci: <http://www.ahfe2014.org>

**INFAD BO OBJAVIL MONOGRAFIJO NA TEMO ERGONOMIJA**

Predsednik INFAD, gospod Florencio Vicente je naznanil objavo posebne številke o ergonomiji v okviru znanstvenega članka »International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD: Revista de Psicología«. Cilj je zbrati in diseminirati napredek, ki se odvija na področju ergonomije, vključno z razvojem projekta ERGO WORK. K udeležbi bodo vabljeni strokovnjaki s tega področja, vključno z ERGO WORK raziskovalci.

Več o monografiji: <http://infad.eu/RevistaINFAD/>

*Ta projekt je financiran s pomočjo Evropske komisije. Publikacija odraža mnenje avtorja in Evropska komisija ne prevzema odgovornosti za uporabo informacij, ki jih vsebuje.*