

Newsletter

#2, May 2014



Project no.: 539892-LLP-1-2013-1-SI-ERASMUS-EKA
Grant Agreement no.: 2013-3750/001-001
Programme: Lifelong Learning Programme, Erasmus

*Joining academia and business for new opportunities in
creating ERGO nomic WORK places*

Een voorwoord van de redacteur

P7 Universiteit van Coventry

Beste lezers, welkom bij ERGO WORK's tweede nieuwsbrief!

Er zijn al heel wat activiteiten geweest binnen het ERGO WORK-project sinds onze eerste nieuwsbrief.

Het behoeftenonderzoek van alle betrokkenen werd (vooral online) uitgevoerd in alle partnerlanden en tegelijkertijd werd een diepgaande analyse uitgevoerd van de bestaande opleidingen waar ergonomie, Universal Design en inclusief & toegankelijk design aan bod komen. Er werd heel wat inspanning gevraagd van de partners om mee te helpen bij de ontwikkeling en vertaling van de vragenlijst voor alle betrokkenen alsook bij het curriculumonderzoek. Partners hielpen ook bij het verspreiden van de vragenlijst naar potentiële deelnemers en werkten met universiteiten om gegevens omtrent het curriculum te verzamelen. Bedankt aan iedereen die bijdroeg aan deze inspanning! We zijn tevreden dat Work Package 2 afgewerkt werd in april en intussen is Work Package 3 al gestart. Deze nieuwsbrief is langer dan gewoonlijk omdat het de samenvatting van de resultaten van het rapport weergeeft, wat wellicht interessant is voor de verschillende lezers met diverse achtergrond.

Sinds onze eerste nieuwsbrief zijn er ook heel wat disseminatieactiviteiten geweest via conferenties in de verschillende partnerlanden – zie rapportering verderop – en de groep lanceerde ook de ERGO WORK website: www.ergo-work.eu

Er zijn ook een aantal boeiende conferenties die eraan komen en waar het ERGO WORK project vertegenwoordigd zal zijn.

We hielden recent de 2de partnersvergadering in Maribor, Slovenië, waar we de vooruitgang en volgende stappen van het project bespraken. Dit betekent dat we de resultaten van de initiële onderzoeksfase zullen gebruiken om de inhoud van het ergonomiecurriculum te ontwikkelen, met vooral de nadruk op ergonomische werkplekken voor personen met een beperking. Uiteindelijk zal deze inhoud uitgetest worden in Slovenië en Polen, waar de impact van het onderwijzen van het aangepaste curriculum in bedrijven getest wordt samen met studenten, professoren, bedrijfs personeel en personen met een beperking.

Ik wens jullie boeiende lectuur!

Dr Janet Saunders
Senior onderzoeksmedewerkster
Universiteit van Coventry, VK

ERGO WORK – Onderzoek naar de behoeften van de betrokkenen en van het curriculum van ergonomie

Het ERGO WORK project focust op de identificatie van de hindernissen voor inclusie van personen met een beperking op de werkplek en pakt deze hindernissen aan via onderwijs en samenwerking met academici en de industrie.

De initiële fase van het ERGO WORK project (work package 2) onderzocht het volgende:

- De behoeften van de betrokkenen i.e. personen met en zonder beperking, bedrijven en hoger onderwijs (hogescholen/universiteiten) op het vlak van kennis en werkplekverbeteringen en dit i.f.v. inclusie van personen met een beperking op de werkplek.
- De huidige stand van zaken in elk van de partnerlanden m.b.t. het onderwijzen van ergonomie voor Werkplekontwerp voor personen met een beperking.

Dit onderzoek werd via een online-vragenlijst uitgevoerd in de 6 partnerlanden (Slovenië, Polen, het Verenigd Koninkrijk (VK), Italië, Spanje en België) en een diepgaande analyse van de curricula m.b.t. ergonomie werd eveneens uitgevoerd met focus op het VK, Slovenië en Polen en extra input van de drie andere partnerlanden.

Aanvaardbare terminologie voor 'handicap/beperking' varieert van land tot land. Dit werd duidelijk a.d.h.v. het behoeftenonderzoek van de betrokkenen – de term 'person with a disability' (persoon met een handicap/beperking) wordt niet als politiek correct beschouwd in het VK, waar vele groepen (met inbegrip van personen met een beperking zelf) het sociale model van handicap verkiezen en daarom aan de term 'disabled people' de voorkeur geven. In andere landen was het sociale model niet zo gekend en de term 'persoon met een handicap/beperking' genoot de voorkeur. We hebben dan ook die term in alle projectactiviteiten en onze nieuwsbrief gebruikt. Men begrijp dit immers het beste in de 6 partnerlanden.

Analyse van de behoeften van de betrokkenen

De behoeften van alle betrokkenen werden via een online-vragenlijst verzameld en verspreid via de netwerken van de 6 partnerlanden. In het totaal vulden 520 personen uit 6 landen de vragenlijst in. De omvang van de steekproef verschilde van land tot land waarbij Slovenië de meeste antwoorden binnenbracht. Om te voorkomen dat deze verschillen de gegevens in de database zouden scheeftrekken, werden de vragen per land geanalyseerd. De vragenlijst werd door deelnemers met en zonder een beperking ingevuld en er was een goede vertegenwoordiging van deelnemers in managementposities om ook het standpunt van de werkgevers te kunnen weergeven. (Er was ook een papieren versie van de vragenlijst, die door meer dan 1000 Poolse deelnemers werd ingevuld – dit wordt elders besproken).

Algemene vragen

Aan alle deelnemers werd gevraagd hoe goed de werkplek volgens hen aangepast was aan personen met een beperking. In het VK vond 69% dat de werkplek 'vrij goed' tot 'heel goed' aangepast was; in Polen was dat 53%, in Slovenië 51%, in België 39%, in Spanje 38% en in Italië 37%.

De meest voorkomende aanpassing in elk land is de fysieke aanpassing aan gebouwen en een overzicht van de gegevens toont dat de meeste fysieke aanpassingen blijkbaar in het VK uitgevoerd worden

In alle landen zijn aanpassingen aan jobs gemaakt alsook aan de manier waarop deze worden uitgevoerd. De deelnemers uit het VK gaven veel minder vaak aanpassingen aan taken, rol, tempo en werkuren aan dan in de andere landen. Interessant genoeg is dat de Slovenen het vaakst veranderingen aan de rol van de werknemer aanduiden, alsook aan de uren om tegmoet te komen aan de noden van personen met een beperking, terwijl de Poolse deelnemers voornamelijk aanpassingen aan het werktempo rapporteren. Verder onderzoek van de gegevens en de ruimere context is nodig om deze verschillen te begrijpen en te zien of er praktijken zijn die ev. door de andere landen kunnen overgenomen worden.

Wanneer we aanpassingen i.f.v. verschillende soorten van beperkingen bekijken, komen we weinig verrassend tot de vaststelling dat de meeste kennis aanwezig is rond fysieke beperking en weinig kennis bij alle deelnemers over gehoorstoornissen of visuele beperking. Nog minder is er kennis rond geestelijke gezondheidsproblemen en verstandelijke handicap.

Behoeften van personen met een beperking

Deelnemers met een beperking vinden dat de werkplek onvoldoende aangepast is aan hun noden. Minstens de helft van de respondenten in alle landen, behalve het VK, ging akkoord met de stelling dat er onvoldoende rekening wordt gehouden met personen met een beperking op het vlak van werkplekontwerp. (Tabel 1 hieronder)

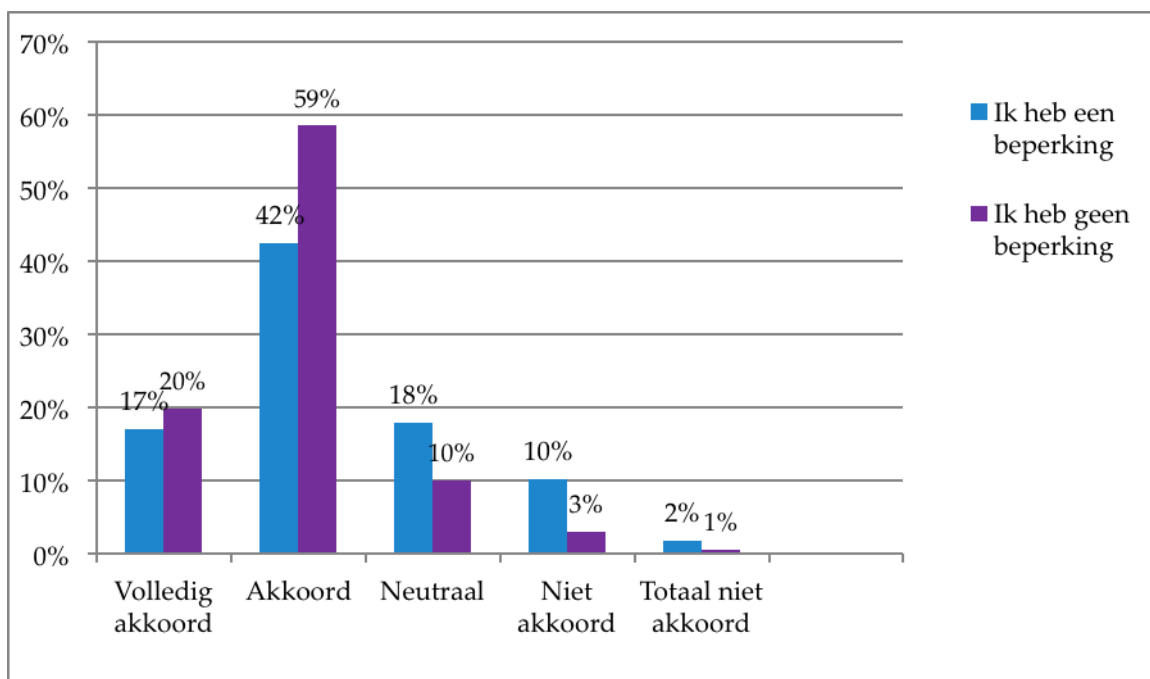
Tabel 1 Personen met een beperking – Er wordt onvoldoende rekening gehouden met personen met een beperking op het vlak van werkplekontwerp

	Akkoord of Volledig akkoord	Geen mening	Niet akkoord of Totaal niet akkoord
België	60%	20%	20%
Italië	67%	33%	0%
Polen	39%	42%	18%
Slovenië	55%	27%	18%
Spanje	50%	39%	12%
VK	36%	33%	30%

In alle landen beoordelen personen met een beperking hun werkplek lager, ze voelen zich minder betrokken en waren zijn minder tevreden op het werk dan personen zonder beperking. (Zie figuur 1 hieronder)

Q28b Ik voel mij aanvaard bij de medewerkers en deel van het team.

Vergelijking van personen met een beperking en personen zonder beperking



Figuur 1 Personen met een beperking voelen zich minder betrokken op het werk

Personen met een beperking voelen zich minder zelfverzekerd dan werkgevers wat betreft het bezitten van voldoende kennis over aanpassingen op en inrichtingen van de werkplek en zij vinden dat werkgevers meer kennis dienen te hebben over hun verplichtingen en de mogelijkheden om de werkplek aan te passen. Personen met een beperking vinden dat het ontwerp van de werkplek een hindernis vormt voor tewerkstellingsmogelijkheden en ze zijn minder tevreden op de werkplek dan andere deelnemers. Ook blijken er voor hen nog hindernissen te zijn die hen ervan weerhouden om verbeteringen te vragen.

Deze resultaten suggereren dat er nog veel werk is in alle landen om de werkplek zo aan te passen dat die aansluit op de noden van de gebruiker.

Personen met een beperking duiden aan dat de grootste hinderpaal om te vragen om verbetering de angst is om hun job te verliezen en om gestigmatiseerd of geïsoleerd te worden – dit wordt door meer dan de helft van de respondenten in alle landen aangegeven. Andere hinderpalen zijn een gebrek aan kennis over welke aanpassingsmogelijkheden er zijn, de moeilijkheid om de juiste persoon te vinden om dit aan te vragen, angst over de kost voor de werkgever en bezorgdheid over promotie. Relatief weinig deelnemers vinden dat er ‘geen hinderpalen’ zijn om om verbetering te vragen.

Verdere verschillen in opinie tussen ‘alle respondenten’ en ‘Personen met een beperking’ geven aan dat velen zich niet bewust zijn van de problemen die personen met een beperking ervaren. Bewustmaking is dus blijkbaar nodig bij alle werknemers om zo de cultuur op de werkvloer te verbeteren.

Er zijn indicaties dat er meer onzekerheid is bij de Poolse groep van personen met een beperking en misschien duidt dit op een groter gebrek aan bewustzijn en aan infrastructuur om personen met een beperking te integreren op werkplekken in Polen. Bovendien zijn werkgevers in de Poolse groep minder zelfzeker dat zij over de nodige kennis en middelen beschikken om werkplekken aan te passen en om advies en gespecialiseerde uitrusting te vinden.

Behoeften van de werkgevers

In alle landen behalve Polen duiden werkgevers ‘toegang tot financiering’ aan als de grootste hinderpaal om redelijke aanpassingen te doen. De Poolse deelnemers selecteerden “toegang tot financiering’ minder vaak dan andere hinderpalen zoals ‘te weten komen dat er een probleem is’, ‘het vinden van informatie’ en ‘toegang tot experten’. In het algemeen echter is toegang tot financiering van aanpassingen duidelijk een heel belangrijk element. Indien er al financiering voorhanden is, geraakt die informatie blijkbaar niet gemakkelijk tot bij de doelgroepen in de verschillende landen.

Werkgevers lijken minder zelfzeker over het veranderen van het ‘werkproces’ dan wanneer het gaat over fysieke aanpassingen. Er is dus duidelijk nood aan bewustmaking op dit vlak.

We vroegen aan werkgevers of zij geïnteresseerd zijn in opleiding voor henzelf of hun organisatie m.b.t. de creatie van ergonomische werkplekken. In de meeste landen is de meerderheid heel erg geïnteresseerd, behalve in het VK, waar 71% ‘neen’ aanduidt m.b.t. opleiding voor hun organisatie. Dit antwoord wijst mogelijk op de maturiteit en het reeds aanzienlijk bestaande aanbod van opleidings- en bewustmakingsactiviteiten in het VK, hoewel dit ook betekent dat 30% er wel nog nood aan heeft.

De volgende opties worden in alle deelnemende landen door werkgevers aangezien als nuttig om verbeteringen te bewerkstelligen, met enkel kleine verschillen tussen de landen:

- Subsidies en informatie rond financieringsmiddelen;
- Meer informatie rond wettelijke vereisten;
- Opleiding voor het personeel en management over welke aanpassingen mogelijk zijn;
- Opleiding voor het personeel en management rond attitudes;
- Bezoeken aan organisaties die ergonomisch werken om voorbeelden van goede praktijk te zien;
- Betere links met organisaties die gespecialiseerd zijn in werkplekontwerp.

Er zijn grenzen aan de gegevens die we verzamelden van alle betrokkenen. De steekproef is klein en varieert overheen de landen en werknemergroepen. Het bewijs is dan ook voorzichtig aangewend om op bredere trends te wijzen, om acties te suggereren om het onderwijs in ergonomie te verbeteren en om algemeen mensen meer bewust te maken in de verschillende partnerlanden wanneer het gaat om personen met een beperking op de werkplek.

Analyse van de curricula

Een diepgaande analyse van curricula die ergonomische content bevatten, werd uitgevoerd en gefocust op het VK, Slovenië en Polen, met bijkomende input van de andere partnerlanden. De studie maakte een samenvatting van het onderwijzen van ergonomie in 13 scholen uit het hoger onderwijs (hogescholen/universiteiten) en 17 faculteiten, alles samen uit 6 landen. De inhoud van de cursussen bij deze onderwijsinstellingen werd via telefonische interviews uitgediept. We wilden begrijpen wat er nodig is om de opleiding van ergonomisten te verbeteren om zo de behoeften van personen met een beperking op de werkplek tegemoet te komen.

Opleidingen in ergonomie worden meestal op masterniveau aangeboden. Van alle projectpartners lijkt het VK de meest mature ontwikkeling te hebben van opleiding in ergonomie op academisch niveau en het voorziet ook in bachelor en postuniversitaire toekenningen in ergonomie. De multidisciplinaire aard van ergonomie betekent echter dat ergonomische content vervat zit in de bachelor en postuniversitaire programma's in een waaier aan disciplines in alle landen die deelnamen aan deze studie.

Tabel 2 Samenvatting van waar ergonomische content onderwezen wordt in het hoger onderwijs, de verschillende faculteiten en landen

Opleiding	Hoger Onderwijs	Faculteiten	Landen
Ergotherapie	Coventry, Brussels, Burgos	Health & Life Sciences	VK, België, Spanje
Gezondheid op het werk en Ergonomie	Lublin, Siedlce	Nursing & Health Sciences, Humanities & Natural Sciences	Polen
Assistive Technology	Coventry	Health & Life Sciences	VK
Management van Sociale Diensten	Urbino	Sociology	Italië
Industriële vormgeving, Transportontwerp, Productontwerp	Coventry, Loughborough, Maribor	Design, Art & Design, Mechanical Engineering	VK, Slovenië
Menselijke factoren en Inclusief design	Loughborough	Design	VK
Menselijke factoren en Ergonomie	Nottingham	Mechanical Materials and Manufacturing Engineering	VK
Organisatiewetenschappen, management en arbeidssystemen	Maribor, Wroclaw	Organisational Sciences, Chemistry, Informatics and Management	Slovenië, Polen
Werk en Organisatiepsychologie	Brussels	Psychology & Education Sciences	België
Inclusieve Pedagogie, Inclusie in het Onderwijs, Bijzonder Onderwijs	Koper, Maribor, Siedlce, Cantabria	Education, Humanities	Slovenië, Polen, Spanje
Productie-ergonomie, Textielontwerp, Werktuigbouwkunde	Maribor	Mechanical Engineering	Slovenië
Veiligheid op het werk en Ergonomie	Wroclaw	Chemistry, Informatics	Polen

De tabel geeft een waaier aan disciplines weer waar ergonomische content wordt onderwezen. De content zelf hangt sterk af van de klemtoon die de faculteit waar ergonomie wordt onderwezen, legt.

Wanneer we vroegen: 'Worden de behoeften van personen met een beperking onderwezen?', bleek dat dat in de programma's die volledig gewijd zijn aan ergonomie of humane wetenschappen inderdaad zo is. Het gaat bvb om MSc in Assistive Technology (VK, Coventy, Faculteit van Gezondheid en biowetenschappen), 'Handicap, veroudering en inclusief design' (VK, Loughborough, deel van Ergonomisch Design) en Bijzonder Onderwijs en Pedagogische componenten (Slovenië, Koper, Onderwijsfaculteit). Deze programma's vormen echter de minderheid en voor minder specifieke curriculumcomponenten was het antwoord op deze vraag eerder 'gedeeltelijk' of 'neen'.

Waar de benadering 'Inclusief Design' is, zijn de aanpak en taal gefocust op het verhogen van het bewustzijn van studenten m.b.t. de ruime waaier aan menselijk potentieel. Men wordt ook aangemoedigd om geschikte methoden te gebruiken om universele noden te vertalen en deze zo te ontwerpen dat geen enkele groep uitgesloten wordt. De specifieke focus op personen met een beperking of de werkplek ontbreekt echter, tenzij de studenten gedetailleerd projectwerk hierrond verrichten.

Waar moet men rekening mee houden om de behoeften van personen met een beperking op de werkplek tegemoet te komen?

Het onderzoek wilde bepalen hoe een toekomstig curriculum er zou moeten uitzien, rekening houdend met de behoeften van personen met een beperking op de werkplek. Er is een waaier aan onderwerpen die relevant kunnen zijn en die direct of indirect met ergonomie te maken hebben in de onderzochte onderwijsinstellingen.

Hieronder vindt u competenties gerelateerd aan ergonomie, die door het 'Institute of Ergonomics and Human Factors' in het VK geïdentificeerd zijn:

- Menselijke fysische en cognitieve eigenschappen;
- Ergonomische methoden en onderzoeksmethoden, kwalitatief en kwantitatief;
- Produktontwerp, met elementen zoals participatief ontwerp of gefocust op de gebruiker;
- Evaluatie;
- Systeemontwerp en bewustzijn van systeembenadering;
- Ontwerp van het werkproces en van het werk, zoals het tempo bepalen of het werkrooster aanpassen;
- Gezondheid en Veiligheid;
- Welzijn (op het werk);
- Efficiëntie en effectiviteit;
- Werkplekinterventies;
- Wetgeving en standaarden;
- Ethiek.

Deze onderwerpen zijn generiek en vereisen maatwerk voor kwesties m.b.t. personen met een beperking.

Onze conclusie is dat het bestaande ergonomie-onderwijs veel meer afgestemd dient te worden op de specifieke noden van personen met een beperking om een verbetering voor personen met een beperking op de werkplek te bereiken. Ons onderzoek identificeerde bijkomende content die vooral doelt op het begrijpen van en ontwerpen i.f.v. de noden van personen met een beperking. Dit houdt het volgende in:

- Inclusief design – veroudering, verschillende mogelijkheden, waaier aan vaardigheden;
- Empathische ontwerpmethoden om het bewustzijn van studenten te verhogen;
- Enige kennis van gedrag in organisaties;
- Kennis van ondersteunende technologieën (assistive technology);
- Kennis van toegankelijke omgevingen;
- Kennis delen rond instrumenten voor inclusief design;

- Meer kennis toevoegen rond geestelijke gezondheid – in het algemeen wordt dit domein verwaarloosd;
- Focus op werkplekinterventies en behoeften van personen met een beperking;
- Kennis integreren rond 'Gezondheid op het werk' en/of interdisciplinaire samenwerking overwegen.

Het onderwijzen van empathische vaardigheden kan gebeuren via praktische opdrachten, bvb studenten die een rolstoel gebruiken of een bril voor maculaire degeneratie, het simuleren van een leeftijdgerelateerde beperking zoals een visuele beperking of gehoorstoornis, ingrijpen op de mobiliteit, houvast en coördinatie. Het gebruik van case studies en personages kan de empathische vaardigheden van studenten verbeteren, alsook de behoeften van personen met een beperking beter leren inschatten. Een andere benadering is rechtstreeks contact met personen met een beperking leggen. Dit is een essentieel onderdeel van goede praktijk in inclusief design en Ergotherapie content. Studenten zullen interageren met personen met een beperking als deel van de opleiding in participatief design of co-design, met hen praten om hun noden op bepaalde vlakken te begrijpen en ethnografische onderzoeksmethoden aanleren zoals het schaduwen van deelnemers.

Conclusies en volgende stappen

De onderzoeksresultaten geven een wisselend beeld weer in de verschillende landen m.b.t. aanpassingen aan personen met een beperking en de content die onderwezen wordt aan ergonomiestudenten. Er is nood aan een betere Europese samenwerking en overdracht van kennis en praktijk op dit vlak.

Het volgende deel van het werk is toepassing van de bevindingen op de ontwikkeling van de content van het ergonomie-curriculum.

Een van de projectdoelen is de creatie van bijkomende modules die kunnen gebruikt worden om de bestaande ergonomie content te updaten. Dit zal dan getest worden en het resultaat van het gebruik van die aangepaste content in bedrijven zal besproken worden in 4 multidisciplinaire werkgroepen van studenten, professoren, bedrijfspersoneel en personen met een beperking.



Figuur 2. Maculaire degeneratie-simulatiebril



Figure 3. Gerontologic Age Suit

Activiteitenrapporten

ERGO WORK Partnerschapsvergadering 2 in Maribor, Slovenië, 22-23 mei 2014:

De 2de vergadering van het partnerschap vond plaats in Maribor, Slovenië, waar drie van de partners, de coördinator inbegrepen, vandaan komen.

De vergadering behandelde het volgende:

- Evaluatie van de inhoud van de vijf modules als aanvulling van het curriculum;
- De voorwaarden bepalen voor innovatieve pilootprojecten bij bedrijven (definitie van doelgroepen, selectie van doelproducten en werkplekken, van personen met een beperking en studenten die zullen betrokken worden bij de multidisciplinaire groepen enz);
- De implementatie van de innovatieve pilootprojecten plannen;
- Verdere disseminatie-, promotie- en evaluatieactiviteiten plannen.

Slovenië: ERGO WORK op de “22ste Onderwijsdagen in Portorož” over “Uitdagingen voor personen met een beperking om toe te treden tot de arbeidsmarkt”



Het ERGO WORK project werd voorgesteld door leden van de projectgroep van de Universiteit van Maribor tijdens een conferentie in Portorož op 8 april 2014, in the context van de 22ste Onderwijsdagen getiteld “Uitdagingen voor personen met een beperking om toe te treden tot de arbeidsmarkt”. De conferentie werd georganiseerd door de Sloveense Vereniging van onderwijzers van het bijzonder onderwijs en onderwijzers in rehabilitatie. Deze vereniging bestaat uit organisaties die betrokken zijn bij onderwijs voor personen met een beperking in Slovenië. Een samenvatting “ERGO WORK – design van inclusieve en toegankelijke werkplekken” en de PowerPoint presentatie zijn beschikbaar op:

<http://www.drustvo-srp.si/component/content/article/8-aktualno/77-izbrano-gradivo-id-2014>

Polen: Vergaderingen met Business: Businessuitdagingen, Siedlce, Polen, 13 maart 2014

Vergaderingen met Business is een international conferentie en workshop die jaarlijk georganiseerd wordt (6de editie) door de Faculteit voor Economie en Juridische wetenschappen van de Universiteit van Natuur- en Menswetenschappen in Siedlce, Polen, in samenwerking met de Oostelijke Kamer van Koophandel. Het doel is de brug te slaan tussen theorie en praktijk. Meer dan 100 deelnemers namen dit jaar deel, waaronder zakenlui en academici van Poolse en buitenlandse universiteiten. Het ERGO WORK project werd in de context van moderne businessuitdagingen voorgesteld. De drie Poolse partners (Universiteit, Luksja en het Medisch & Diagnostisch Centrum) namen deel, alsook een vertegenwoordiger van de Universiteit van Maribor (Prof. Vojko Potočan).

Meer over Vergaderingen met Business: <http://www.wnep.uph.edu.pl>

Spanje: XXI Internationale Conferentie over Integratie en Sociale Inclusie, Badajoz, November 2013

De psychologische vereniging van INFAD en het Departement van Psychologie en Antropologie van de Universiteit van Extremadura, hielden hun 21ste internationale conferentie rond Integratie en Sociale Inclusie in de Faculteit van Onderwijs, Badajoz op 19, 20 en 21 november 2013. De voorzitter van INFAD, Dhr Florencio Vicente, stelde gedetailleerd het programma van ERGO WORK voor. Innovatieve oplossingen op het gebied van integratie en sociale inclusie van personen met een beperking werden naar voor gebracht.

Meer over de conferentie: <http://www.infad.eu/?p=859>

Spanje: Congres rond Gerontologie en Handicap, Zamora, februari 2014

Het Congres rond Actief en Gezond Verouderen werd in Zamora (Spanje) gehouden van 12-14 februari 2014 en werd door de Spaanse partner INFAD georganiseerd. Het congres werd een groot succes en werd bijgewoond door meer dan tweehonderd professionals in gerontologie en handicap. Ook vond het veel weerklank in de nationale media. Het ERGO WORK project werd meerdere keren vermeld waardoor het de aandacht trok van vele aanwezigen.

Tot slot, werden op het congres DE TIEN GEBODEN VAN BESTE PRAKTIJKEN ROND VEROUDERING EN HANDICAP goedgekeurd; een collectie van de belangrijkste punten om de ontwikkeling van actief beleid in dit gebied te stimuleren. De 10 geboden zijn de volgende:

“Zamora Statement rond handicap, actieve, gezonde en positieve veroudering”

1. De existentiële kloof overbruggen	Het respecteren van de waardigheid van het menselijk wezen en zijn persoonlijkheid tot het einde van het leven
2. De sociale kloof overbruggen	De oudere bevolking en personen met een beperking leiderschapspatronen, sociale participatie en besluitvorming aanbieden als strategie om stereotypes tegen te gaan.
3. De onderwijskloof overbruggen	Levenslang leren promoten
4. De kenniskloof overbruggen	Het onderzoeks- en innovatieproces implementeren, waarin economische tussenpersonen (gerelateerd aan bedrijven in de derde sector), onderzoek, ontwikkeling en innovatie verkennen om de individuele en ecologische ontwikkeling van oudere personen te optimaliseren.
5. De kloof van maatschappelijke bijdrage overbruggen	De betrokkenheid van oudere personen en personen met een beperking stimuleren in elke sociale uitdaging en zowel op het vlak van ondernemerschap als van sociale innovatie.
6. De kloof in gezondheidscondities overbruggen	Gezonde levensstijlen promoten om zelfvertrouwen en persoonlijke zorg te ontwikkelen, alsook gedrag ter promotie van gezondheid, persoonlijke autonomie en welzijn.
7. De generationele digitale kloof overbruggen	De aanpassing van ICT verbeteren als belangrijk potentieel om tegemoet te komen aan de noden van ouderen en personen met een beperking, met inbegrip van de ontwikkeling van een prototype met focus op de gebruiker.

8. De kloof tussen werk en pensioen overbruggen	De pensioensregeling flexibeler maken, gebaseerd op de arbeidsvraag en job performance criteria.
9. De kloof van geografische locatie overbruggen	Activeren van sociale en familiale ondersteuning alsook van maatschappelijke ondersteuningssystemen (community support) om elke vorm van isolatie te vermijden, vooral in plattelandsgebieden.
10. De kloof van sociale ongelijkheid overbruggen	De aandacht voor de meest kwetsbare groepen vooropstellen, zoals voor personen met een beperking of met psychosociale risico's om zo kwetsbaarheid en afhankelijkheid te voorkomen.

Meer over dit congres: <http://www.xcongresodepsicogerontologia.com/>



Figuur 5: Florencio Vicente, Voorzitter INFAD

Spanje: XXI Congres rond Psychologie, Badajoz, april 2014

Het 21ste Congres rond Psychologie en Onderwijs en het 21ste INFAD Congres werden in Badajoz gehouden van 9-12 april 2014, met deelname van bijna 700 personen. Het organiserend comité benadrukte het succes van het congres, alsook van het Symposium rond Handicap en Actief en Gezond Verouderen dat door de G21-groep georganiseerd werd en waar het ERGO WORK project in detail besproken werd. De impact was groter dan verwacht en dat werd duidelijk in zowel de nationale als internationale media. De voorzitter van INFAD, Florencio Vicente, ontving gelukwensen van verscheidene agentschappen en openbare en private stakeholders, met inbegrip van de EU.



Figuur 6: Professor Ms Ana Isabel Sánchez, Symposiumcoördinatrice

Symposium rond Handicap en Veroudering

Als deel van het congres, organiseerde de G21-groep een Internationaal Symposium rond Handicap en Veroudering, onder leiding van Professor Ana Isabel Sánchez. Een deel van het symposium ging over het ERGO WORK project. De wetenschappelijke community verwelkomde dit initiatief. Ook de professoren José Antonio del Barrio, Maria Isabel Fajardo, Antonio Sánchez Cabaco, Alfredo Jimenez Gonzalez en Carmen Jerónimo Palmero waren van de partij.

<http://vimeo.com/92143593> en

<http://www.viicongresopsicologiayeducacion.com/es/video-de-presentacion/>

Geplande vergaderingen/evenementen

SEMINARIE OVER KENNIS EN TOEGEPASTE ERGONOMIE, Pontificia Universiteit van Salamanca, Spanje, 3-4 juli 2014

Op 3 en 4 juli organiseert de Pontificia Universiteit van Salamanca het eerste SEMINARIE OVER KENNIS EN TOEGEPASTE ERGONOMIE, samen met ERGO WORK onderzoekers als voornaamste sprekers, als onderdeel van de Zomeruniversiteit 2014.

Het doel van het seminarie is de ontwikkeling van een internationaal forum voor de verspreiding en uitwisseling van wetenschappelijke informatie rond toegepaste theoretische aspecten van ergonomie. In het bijzonder wordt het concept van drievoudige alliantie en haar impact op de business, academische en sociale context onderlijnd. De seminarieverantwoordelijke is Mr. Antonio Sánchez Cabaco, Professor Cognitieve Psychologie en ERGO WORK onderzoeker.

ERGONOMIE ZOMERCURSUSSEN – Universiteit van Cantabrië 7-10 juli 2014 en Universiteit van Burgos, juli 2014

De Universiteit van Cantabrië zal het ERGO WORK project promoten via zomercursussen, vnl in het kader van de cursus “GEVORDERDE INTERVENTIE BIJ HANDICAP”, die gegeven wordt van 7-10 juli 2014, onder de leiding van Professor José Antonio del Barrio, ERGO WORK onderzoeker.

De Universiteit van Burgos zal ook een monografische conferentie rond Ergonomie en het ERGO WORK project houden als deel van de zomercursus. De evenementsverantwoordelijke is Professor Jerónimo González, eveneens ERGO WORK onderzoeker.

AHFE 2014 – 5de Internationale Conferentie over Toegepaste Humane Factoren en Ergonomie in Krakau, Polen van 19-23 juli 2014; voorstelling van een ERGO WORK paper

Een paper over de voorlopige resultaten van het ERGO WORK project zullen op AHFE 2014 worden voorgesteld. Dit is de 5de internationale conferentie rond Toegepaste Humane Factoren en Ergonomie die plaatsvindt van 19-23 juli 2014 in Krakau, Polen. De paper wordt geschreven door partners in Polen, UK en Slovenië.

ERGO WORK – ‘het creëren van de beste werkplekken’, G. O’Sullivan, Polen, L. Moody and J. Saunders, UK, A. Curin en M. Leber, Slovenië <http://www.ahfe2014.org>

INFAD PUBLICEERT EEN MONOGRAFIE ROND ERGONOMIE

De voorzitter van INFAD, Dhr. Florencio Vicente, kondigde de geplande publicatie aan van een speciale uitgave rond ergonomie in het wetenschappelijke tijdschrift “International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD: Revista de Psicología”. De bedoeling is alle vooruitgang rond ergonomie samen te brengen en te verspreiden, met inbegrip van de ontwikkeling van het ERGO WORK project. Experts zullen worden uitgenodigd om deel te nemen, alsook onderzoekers en deelnemers aan het ERGO WORK project. <http://infad.eu/RevistaINFAD/>

Dit project werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie.

Deze publicatie (communicatie) geeft enkel de mening weer van de auteur, en de Commissie kan niet verantwoordelijk gehouden worden voor het gebruik van de informatie hierin